

## PROIECTE DE PARTENERIAT ȘCOLAR COMENIUS

### RAPORT FINAL Pentru proiectele aprobate în anul 2007

(perioada contractuală 1.10.2007 – 31.07.2009 )

Vă rugăm să transmiteți acest raport la Agenția Națională, completat în întregime și semnat, până la **30 Septembrie 2009**- data poștei (**pentru reînnoirile de 2 ani și parteneriatele noi**). Acest raport este considerat cererea dvs pentru plata diferenței de grant. Vă rugăm să recitiți Anexa III a contractului de finanțare semnat de instituția dvs pentru o explicație detaliată a modului de calcul al grantului final.

Întrebările din **secțiunea A** se referă la **Parteneriat în ansamblu** și se recomandă ca instituțiile partenere să convină împreună asupra conținutului acestei secțiuni. **Secțiunea B** se referă la fiecare dintre **instituțiile partenere în parte**.

#### Informații generale:

Nr. de referință al proiectului: 07-PM-335-MM-RO	
Titlul proiectului: Higher quality in education with family support	
Țările partenere: Estonia, Turcia	
Parteneriatul dvs este:	<input checked="" type="checkbox"/> Proiect multilateral nou (2 ani) <input type="checkbox"/> Proiect bilateral nou (2 ani) <input type="checkbox"/> Reînnoire (2 ani)
Instituția dvs este:	<input checked="" type="checkbox"/> coordonator <input type="checkbox"/> partener

Numele instituției: Colegiul National "Mihai Eminescu"

Strada: Culturii nr. 7

Localitate: Baia Mare

Județ: Maramures

Telefon: 0262211069

Numele responsabilului de proiect: Hudrea Mariana Gabriela

Telefon: 0744808765

E-mail: mariana.hudrea@alphanet.ro

## **Secțiunea A (referitoare la parteneriat, în ansamblu)**

### **1. Conținutul proiectului:**

**Rezumatul proiectului:** (vă rugăm să faceți o scurtă descriere -max. 250 cuvinte- a proiectului realizat; vă rugăm să aveți în vedere că această descriere poate fi utilizată pentru publicare)

Ideea acestui proiect a pornit de la observarea unor realități concrete și de la dorința de a surmonta obstacolele care împiedică cooperarea între partenerii implicați în educație : școala, familia, comunitatea.

Unul din scopurile educației este reușita inserției profesionale a elevilor pe piața europeană a muncii. Aceasta nu este posibilă sau este îngreunată atunci când apar abandonurile școlare, când examenele finale nu sunt promovate sau sunt trecute cu rezultate slabe.

De multe ori eșecul școlar e cauzat de lipsa de implicare a familiei în viața copiilor.

Această situație a devenit dramatică în țările mai puțin dezvoltate ale Europei, unde migrația forței de muncă a condus la lăsarea copiilor în grija bunicilor, ale altor rude, sau uneori copiii rămân singuri.

Prin intermediul acestui proiect am încercat să aflăm poziția partilor implicate, realizând o cercetare în care au fost implicați elevii, părinții și profesorii din cele trei școli partenere din Estonia, România și Turcia. Am încercat să identificăm cauzele care-i țin pe părinți departe de școală, de copiii lor, și mai ales, am încercat să găsim modalități de atragere în activitățile derulate de școală.

Considerăm că, datorită acestui proiect, o parte dintre părinți au început să conștientizeze faptul că implicarea lor în viața școlii e benefică și necesară pentru copiii .

Elevii și profesorii și-au îmbunătățit percepția asupra cooperării cu familia.

Cercetarea efectuată, site-ul proiectului (publicat la adresa <http://www.schoolandfamily-project.eu/>), conferința internațională organizată la final, volumul conferinței, publicat atât în format electronic cât și online, sunt produse valoroase ale acestui parteneriat european.

### **2. Obiectivele proiectului și rezultatele:**

#### **2.1 Obiectivele proiectului:**

**Vă rugăm să prezentați principalele obiective ale proiectului dvs.**

Obiectivele proiectului au fost:

- Formarea unei atitudini pozitive (curiozitate, respect, colaborare) față de cei diferiți de tine
- Compararea și conștientizarea caracteristicilor individuale și valorizarea diferențelor între oameni, țări,

experiențe, împreună cu recunoașterea valorii integrării, a schimbului cultural și depășirea limitelor geografice.

- Contribuția la formarea unei dimensiuni europene în educație prin răspândirea culturii integrării

si lupta impotriva rasismului, xenofobiei si discriminarii.

- Studierea situatiei actuale referitoare la relatia scoala-familie cu impact direct asupra rezultatelor scolare ale elevilor prin elaborarea unui studiu asupra situatiei existente in tarile partenere.
- Gasirea celor mai bune solutii pentru a atrage familiile catre scoala pentru a preveni rata cresterii abandonului scolar si violenta, care se manifesta in scolile din intreaga Europa.
- Implicarea parintilor in proiecte educationale si oferirea posibilitatii acestora de a se implica in mod direct.
- Determinarea motivului pentru comportamentul antisocial a unor elevi si dubla relatie familie-comunitate-scoala.
- Cresterea calitatii in educatie cu scopul de a asigura o mai buna insertie a absolventilor in invatamantul superior si pe piata fortei de munca constientizandu-i pe elevi asupra necesitatii efortului personal pentru proiectarea viitoarei lor cariere.
- Utilizarea limbii ( pentru lectura, redactarea de texte , mesaje e-mail, bloguri) ca un instrument viu de comunicare , o modalitate prin care putem sa ne cunoastem unii pe altii , un vehicol pentru valorile umane si culturale
- Invatarea prin exemple de buna practica prin compararea sistemelor educationale , a programei scolare, a metodelor de predare/invatare din tarile implicate.
- Planificarea cercetarii si proceselor de informare , incluzand TIC.
- Ducerea la indeplinire a sarcinilor proiectului prin respectarea termenelor si prin aportul constructiv la activitatile de grup, a clasei, a persoanelor implicate ( propria scoala si partenerii in proiect)

**În ce măsură au fost realizate obiectivele proiectului (cele care apar în formularul de candidatură)?**

*(Bifați după caz : 1=în foarte mică măsură;; 2= într-o mică măsură; 3=în mare măsură; 4= într-o foarte mare măsură;*

*5= îndeplinit în totalitate)*

1      2      3      4      5 X

**În cazul în care dvs. ați bifat 1 sau 2, vă rugăm să explicați ce obiective nu au fost realizate și din ce motive:**

**2.2 Rezultatele proiectului**

<b>Care dintre următoarele tipuri de produse au fost realizate? (Bifați după caz)</b>	
X Carte/pliant	X Spectacole (teatru, muzică, sport)

X Pagină web – vă rugăm indicați adresa: http://www.schoolandfamily-project.eu/	X Alte obiecte sau instrumente X Material pedagogic X Documente strategice/ de politici publice X Altele, vă rugăm specificați: Blog: <a href="http://schoolandfamily.blogspot.com/">http://schoolandfamily.blogspot.com/</a> Prezentari PowerPoint ale tarilor partenere Sinteza chestionarelor in engleza si limba materna Articole publicate in ziarele locale si nationale Dezbateri televizate
X CD-ROM X Casetă video/DVD <input type="checkbox"/> Obiecte de artă	

**Au fost realizate toate rezultatele și produsele planificate (*comparați cu tabelul "Rezultate așteptate-Expected results" din formularul de candidatură*)?**

**Da**

**Nu**

**Dacă rezultatele dvs sunt diferite față de cele indicate în formularul de candidatură, vă rugăm să explicați motivele acestor schimbări:**

Nu au fost aprobați toți partenerii din proiectul inițial și a trebuit să replanificăm reuniunile de proiect. (Parteneri neaprobați din Bulgaria, Lituania și Turcia).

Însă am realizat toate obiectivele și produsele planificate.

Conferința finală, realizată în colaborare cu partenerii dintr-un nou proiect Comenius al școlii și cu partenerii instituției asociate Info Project s-a numit "Competențe cheie. Globalizarea și integrarea pe piața forței de muncă", conferința devenind astfel și o excelentă activitate de diseminare a proiectului și ale produselor realizate. De asemenea, elevii au avut posibilitatea să-și dezvolte competențe multiple (digitale, de comunicare, civice și interrelaționale, antreprenoriale, artistice) participând la atelierele organizate, la cina festivă și la Turul Maramureșului.

### 3. Comunicare și cooperare

<b>Ce limbă/limbi de comunicare și de lucru s-au folosit la nivelul Parteneriatului?</b>
Limba engleză
<b>Cum ați descrie dvs. colaborarea dintre instituțiile partenere? Au fost toate instituțiile implicate în mod egal?</b>
Colaborarea între instituții a fost foarte bună. Aceasta s-a realizat în primul rând prin intermediul a două grupuri de discuții:

[com1family@yahoo.com](mailto:com1family@yahoo.com) pentru profesori ( 420 mesaje trimise) si [eminescu\\_students@yahoo.com](mailto:eminescu_students@yahoo.com) pentru elevi ( 756 mesaje in cadrul acestui proiect).

Pentru realizarea produsului final , conferinta internationala, s-a comunicat si prin intermediul grupurilor de discutii: [conference\\_may\\_2009@yahoo.com](mailto:conference_may_2009@yahoo.com) si [reuniuni\\_proiect@yahoo.com](mailto:reuniuni_proiect@yahoo.com).

Toate institutiile si-au indeplinit sarcinile de lucru:

- Au participat activ la reuniunile de proiect
- Au realizat materialele propuse in cadrul proiectului ( chestionare, articole, sinteze etc.)
- Au realizat activitati de diseminare
- Au transmis materialele solicitate de catre coordonatorul de proiect in timp util

#### 4. Evaluare și monitorizare

**Vă rugăm să indicați cum ați monitorizat și evaluat dvs. progresul și impactul proiectului (ex. sesiunile regulate de evaluare, chestionarele pentru participanți, etc).**

**Progresul si impactul proiectului a fost realizat :**

- Permanent: prin urmarirea indeplinirii obiectivelor proiectului si prin comunicarea permanenta intre coordonatorii de proiect prin intermediul grupurilor de discutii
- Periodic: in cadrul reuniunilor de proiect, cand au fost trecute in revista activitatile derulate si s-au luat decizii pentru continuarea activitatilor programate.
- Prin intermediul Blogului proiectului unde au fost marcate majoritatea activitatilor derulate , acesta constituintu-se intr-un adevarat jurnal de lucru.
- Au fost solicitate si obtinute feedback-uri orale si scrise de la elevi, cadre didactice, parinti, o parte dintre ele fiind publicate pe Blog.
- Impactul a fost prezentat si in cadrul numeroaselor activitati de diseminare, prin intermediul grupurilor de discutii si a media locala, si in cadrul Consiliilor profesionale semestriale, consfatuiri ale cadrelor didactice, reuniuni cu parintii.

**Care au fost concluziile principale și consecințele monitorizării și evaluării?**

Datorita permanentei monitorizari au fost duse la indeplinire toate obiectivele propuse in formularul de aplicatie. Au fost realizate toate activitatile propuse initial, mai putin cele la care trebuiau sa participe partenerii ale caror candidaturi nu au fost aprobate ( reuniuni de proiect in tarile respective).

Proiectul a fost o reusita din toate punctele de vedere avand un impact pozitiv asupra elevilor,

cadrelor didactice, parintilor si publicului care a urmarit dezbaterile televizate si articolele din ziare.

Elevii au relatat impresiile deosebite produse asupra parintilor si bunicilor de catre activitatile organizate in cadrul celor trei institutii partenere.

Unii elevi au marturisit, in eseurile scrise sau in cadrul dezbaterilor in clasa si la TV, ca “vor incerca sa devina parinti mai buni datorita acestui proiect”.

Cadrele didactice din scoala si-au ameliorat atitudinea in abordarea comunicarii cu parintii, a crescut numarul sedintelor si intalnirilor cu parintii in urma prezentarii Strategiei de imbunatatire a colaborarii intre scoala si familie, strategie realizata ca urmare a activitatilor din cadrul proiectului.

Elevii si-au imbunatatit competentele lingvistice in limba engleza. La fel au facut si parintii elevilor care au gazduit.

Elevii si cadrele didactice si-au dezvoltat competentele de organizare a unei calatorii in strainatate.

Elevii au fost foarte incantati sa socializeze si sa-si faca noi prieteni in tarile partenere.

Elevii au castigat din experientele de calatorie in alte tari si de a fi gazduiti de familii care proveneau dintr-o alta cultura decat a tarii lor.

##### **5. Măsuri specifice (dacă este cazul):**

**Dacă proiectul dvs și-a planificat în momentul candidaturii să abordeze tema dialogului intercultural, vă rugăm să specificați măsurile concrete și activitățile întreprinse la nivel local și la cel al Parteneriatului:**

In cadrul celor 4 reuniuni de proiect au fost organizate activitati menite sa prezinte traditiile culturale ale tarilor gazda . Au fost organizate si vizite la muzee sau obiective turistice . Acestea au contribuit la cunoasterea si intelegerea mai buna a culturii fiecarei tari.

Au fost depasite obstacole provenind din sabloane si prejudecati.

De exemplu:

Romanii si estonienii au fost impresionati de curatenia si respectul care exista in familiile turcesti si modul de colaborare al parintilor cu scoala.

Turcii au fost foarte incantati sa descopere ca in Romania sau in Estonia pot manca si altceva decat carne de porc. De asemenea au fost sprijiniti sa poata sa-si faca rugaciunile conform dorintei lor: ora fixa si locatie adecvata.

**Dacă proiectul dvs și-a planificat în momentul candidaturii să se adreseze uneia dintre prioritățile Apelului European la Propuneri de Proiecte 2007 pentru programul sectorial Comenius (vezi lista de la finalul acestui raport), vă rugăm să specificați măsurile concrete și activitățile întreprinse atât la nivel local, cât și la cel al Parteneriatului:**

- promovarea învățării timpurii a limbilor străine, înțelegerea mai multor limbi și/sau

<p>Învățarea unei limbi străine prin intermediul altor discipline (CLIL)</p> <p>Elevii au fost incurajați să schimbe mesaje în limba engleză prin intermediul grupului de discuții și să-și exprime impresiile în limba engleză.</p> <p>În cadrul reuniunilor s-a vorbit doar în limba engleză, elevii marturisind că în câteva zile au învățat mai multă engleză decât în 3 ani de școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprijinirea elevilor sau instituțiilor dezavantajate din motive socio-economice, geografice sau din alte motive pentru a se implica în proiect;</li> </ul> <p>Totii elevii din școală au avut acces la proiect. Prezentarea periodică a activităților și rezultatelor proiectului în clasă a oferit tuturor elevilor fie participarea directă sau indirectă la proiect.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ asigurarea egalității de șanse între fete/femei și băieți/bărbați și implicarea acestora în mod egal în Parteneriat;</li> </ul> <p>Totii elevii care au dorit să se implice au fost acceptați. Nu a existat nici un fel de restricție.</p>
--

## SECȚIUNEA B (referitoare la instituția dvs.)

### 6. Date cantitative:

Vă rugăm să indicați în tabelul de mai jos **numărul total** de profesori și elevi (din instituția dvs.) precum și numărul de reprezentanți ai partenerilor asociați (și persoanele însoțitoare în cazul mobilităților) ai instituției dvs. implicați în activitățile proiectului și în mobilități:

Participare la activitățile locale		
	Femei	Bărbați
Numărul total de profesori	27	5
Numărul total de elevi	450	30
Profesori cu nevoi speciale	-	-
Elevi cu nevoi speciale	-	-
<b>Numărul total:</b>	512	

Participare la mobilități		
	Femei	Bărbați
Numărul total de profesori	7	0
Din care, profesori cu nevoi speciale	-	-
Numărul total de elevi	5	1
Din care, elevi cu nevoi speciale	-	-

Reprezentanți ai partenerilor asociați	-	-
Persoane însoțitoare (în cazul mobilităților persoanelor cu nevoi speciale)	-	-
<b>Numărul total:</b>	13	

## 7. Activitățile proiectului

**Ce activități concrete au fost derulate de instituția dvs. (la nivel local și în timpul mobilităților<sup>1</sup>)?**

Data	Descrierea activității	Actori implicați
Septembrie 2007	Prezentarea proiectului în cadrul Consiliului profesoral și al orelor de dirigentie. Organizarea echipelor de proiect. Realizarea grupurilor de discuții Online.	Cadre didactice, elevi
Octombrie 2007	Prezentarea proiectului în cadrul sedințelor cu părinții pe clasă și pe școală. Pregătirea primei reuniuni de proiect, în Baia Mare	Cadre didactice, elevi, părinți
11 noiembrie 2008	Activitate de diseminare Târgul municipal Sf. Martin	Laura Szebeni Mariana Hudrea
Noiembrie 13-17, 2007 Baia Mare	Prima reuniune de proiect Prezentarea partenerilor Stabilirea calendarului activităților din cadrul proiectului. Schimbarea datelor și locațiilor reuniunilor de proiect din cauza neaprobării finanțării pentru toți partenerii (parteneri neaprobați din Bulgaria, Lituania, Turcia). Elaborarea chestionarelor pentru elevi, părinți și cadre didactice. Organizarea unor dezbateri pe tema școală-familie-comunitate.	Cadre didactice, elevi, părinți, din cele trei școli partenere.
Noiembrie-decembrie 2007	Traducerea chestionarelor	Cadre didactice și elevi
5 ianuarie 2008	Activitate de diseminare Canal TV Orizont	Mariana Hudrea
Ianuarie-februarie 2008	Distribuirea chestionarelor către elevi, părinți și cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți
27 februarie 2008	Activitate de diseminare la canal TL +	Laura Szebeni Mariana Hudrea
Martie- aprilie 2008	Procesarea datelor și întocmirea unui raport privind interpretarea rezultatelor Primirea rapoartelor de la instituțiile partenere	Coordonatorul și echipa de proiect
Mai 2008 20-25 Usak, Turcia	A doua reuniune de proiect Prezentarea draftului sintezei commune Dezbateri pe tema acesteia Organizarea unei dezbateri cu elevii pe tema școală-familie-comunitate	Echipele de proiect și elevii

<sup>1</sup> Informații mult mai detaliate asupra mobilităților sunt solicitate în secțiunea 12

	Cina in familiile elevilor la care au participat toti profesorii din Romania si Estonia Intalnire cu inspectorul scolar general din Usak Intalnire cu autoritati locale Stabilirea modului de lucru pentru perioada care urmeaza.	
Iunie 2008	Realizarea si expedierea la Agentiile Nationale a raportului interimar.	Coordonatorul de proiect si echipa
Iunie-august 2008	Colectarea de materiale( articole) de la elevi si familiile lor legate de comunicarea in familie Publicarea pe Blog Finalizarea Sintezei comune	Echipele de proiect Mariana Hudrea Laura Szebeni
Septembrie 2008	Prezentarea Sintezei in cadrul Consiliului profesoral Publicarea ei pe Internet	Flavia Costin Ramona Bencze
	Activitate de diseminare in cadrul Consfaturilor anuale ale profesorilor de limba engleza	Echipa de proiect Ramona Bencze
Octombrie 2008	Pregatirea materialelor pentru reuniunea de proiect din Estonia si pentru activitatea de diseminare organizata de Agentia Nationala	Echipa de proiect ( elevi-cadre didactice)
8-12 Octombrie 2008 Kaiu, Estonia	Reuniunea de proiect din Estonia Prezentarea scolilor si a tarilor Prezentarea formei finale a Sintezei Intalnire cu primarul din Kaiu. Vizitarea unui muzeu care prezinta viata familiilor estoniene de-a lungul zbuciumatei istorii a tarii. (Ex: familii despartite si trimise in Siberia) Vizita la un orfelinat	2 cadre didactice si un elev
Octombrie	Activitate de diseminare, Cluj Napoca	Flavia Costin
Noiembrie	Elaborarea unei Strategii de imbunatatire a comunicarii cu parintii Prelucrarea acesteia in Consiliul profesoral Organizarea de sedinte cu parintii in care au fost prezentate activitatile din primul an de proiect	Flavia Costin Gabriela Pirvu Camelia Duta
10decembrie 2008	Dezbatere televizata pe tema proiectului in cadrul emisiunii „Esential educatia”	Clasa a XII-a C Mariana Hudrea Laura Szebeni si elevele Mara Butuza si Dora Gita
Decembrie2008-martie, 2009	Pregatirea materialelor pentru Conferinta internationala	Echipa de proiect formata din profesori si elevi
Aprilie-mai 2009	Colectarea materialelor si elaborarea volumului conferintei Elaborarea unui CD cuprinzand volumul Conferintei	Mariana Hudrea Ramona Bencze

Mai, 26-30, 2009	<p>Reuniune de proiect si Conferinta internationala</p> <p>Vizita la Colegiul Eminescu si discutii despre modul de prezentare a materialelor in cadrul conferintei</p> <p>Activitate la Biblioteca Judeteana "Petre Dulfu" legata de imigratia in SUA si impactul asupra familiilor.</p> <p>Conferinta internationala:</p> <p>Concert oferit de elevii de la Liceul de Arta</p> <p>Prezentarea materialelor de catre fiecare echipa</p> <p>Participarea la activitati de autocunoastere si de dezvoltare a competentelor antreprenoriale</p> <p>Vizita la Scoala din Budesti unde elevii si parintii acestora au pregatit un program artistic si gogosii pentru toti participantii.</p> <p>Vizita la Memorialul durerii unde elevii au afalt despre copiii despartiti de parinti in timpul razboiului si al perioadei comuniste.</p> <p>Vizitarea Cimitirului vesel din Sapanta, prilej de cunoastere a obiceiurilor locale din familii.</p>	Echipe de proiect impreuna cu 21 cadre didactice din scoala si de la alte institutii de invatamant si 36 elevi de la Colegiul Eminescu , Colegiul V. Lucaciu, Liceul de Arta, Partenerii asociati( Info Project si Biblioteca Judeteana Petre Dulfu)
Iunie 2009	Colectarea impresiilor de la participantii la conferinta si publicarea lor pe Blog	Mariana Hudrea
Iulie-august 2009	Completarea paginii web	Mariana Hudrea Ramona Bencze
Septembrie 2009	Redactarea Raportului final si expedierea la Agentiile Nationale	Coordonatorii si echipele de proiect

*Adăugați rubrici dacă este nevoie!*

**Au fost realizate toate activitățile planificate?**

Da

Nu

**Dacă nu, vă rugăm să explicați care activități nu au fost îndeplinite și din ce motiv. Vă rugăm să explicați, de asemenea, măsura în care acest lucru a afectat dezvoltarea proiectului:**

Nu au primit finantare echipele din Bulgaria, Lituania si o echipa din Turcia.

Reuniunea de proiect din Bulgaria nu a mai avut loc.

**Dacă unele dintre activitățile desfășurate diferă de cele planificate în formularul de candidatură, vă rugăm să explicați de ce:**

Conferinta finala s-a numit International Conference on Key Competences "Globalization and Labour Market Integration" si a fost realizata in colaborare cu Info Project SRL. Astfel au

participat , pe langa cei trei parteneri din acest proiect ( Estonia, Romania, Turcia) si partenerii din proiectul Comenius al Colegiului Eminescu” Immigrantii- Trecut si Prezent- spre o mai buna integrare?”( 5 institutii din Franta, Germania, Italia, Polonia, Turcia) precum si cei din proiectul Grundtvig al Info Project “Antreprenoriatul pentru femei”( institutii din Franta si Ungaria).

Prin intermediul acestei colaborari s-a realizat o excelenta diseminare a proiectului la nivel international ( vezi impresiile participantilor de pe Blog). De asemenea s-a adus un plus de informatie legat de impactul emigratiei asupra familiilor ( vezi in volumul conferintei materialele coordonate de Ileana Vasilescu, Teodor Marton si Ioan Tiplea) si activitatea de la Biblioteca Judeteana coordonata de Beverley Kileen. Participantii la conferinta si-au dezvoltat competentele antreprenoriale participand la activitatile de autocunoastere si de redactare a unui plan de afaceri. (vezi film). Numarul mare de participanti, din 9 tari, a adus un plus de valoare acestei conferinte.

### **Numai pentru Parteneriatele bilaterale:**

**Ce fel de pregătire lingvistică (dacă este relevant) a fost oferită elevilor din instituția dvs în limba instituției partenere? Vă rugăm să dați detalii despre 1) numărul de ore, 2) cine a oferit pregătirea, 3) metodele folosite, 4) nivelul de competență lingvistică atins și 5) posibilele planuri de introducere a acestei limbi în curriculum.**

### **8. Impactul proiectului**

**Ce impact a avut proiectul asupra actorilor implicați din instituția dvs și din comunitatea locală?**

#### **Impactul asupra elevilor**

- îmbunătățirea abilităților lingvistice
- creșterea abilităților în utilizarea TIC
- îmbunătățirea aptitudinilor sociale
- creșterea motivației
- creșterea încrederii în sine
- îmbogățirea cunoștințelor despre țările și culturile partenerilor
- alt impact, vă rugăm specificați :
  - constientizarea necesitatii unei mai bune comunicari in familie si a unei comunicari mai active intre scoala si familie.
  - dezvoltarea competentelor antreprenoriale

**Comentarii (această rubrică se completează obligatoriu):**

Proiectul a contribuit atât la creșterea calitatii actului educational cât și la creșterea prestigiului liceului în cadrul comunității locale.

Toți elevii implicați și-au îmbunătățit competențele de comunicare în limba engleză atât cele orale, prin comunicarea directă, cât și cele de citire și scriere.

Au aflat cum pot comunica prin intermediul unui grup de discuții și faptul că impresiile lor pot fi publicate pe Blog și citite de oameni din întreaga lume.

Elevii au devenit mai atenți la modul de comunicare cu familia. Unii elevi și-au convins părinții să vină mai des pe la școală, să se întâlnească cu profesorii.

Atelierele de lucru organizate le-au sporit atât motivația de a se implica în proiecte cât și încrederea în sine constientizând faptul că pot comunica cu ușurință într-o limbă străină și că pot să-și exprime liber opiniile personale.

Un număr mare de elevi au optat pentru liceul nostru în urma discuțiilor cu elevii participanți la proiectele europene, a articolelor din ziare în care era prezentat proiectul, precum și în urma dezbaterilor la televiziunile locale.

Din punct de vedere cultural au beneficiat de cunoștințe noi nu numai cei 6 elevi care au participat la mobilități și la activitățile din cadrul reuniunilor de proiect, ci toți elevii din școală.

Pe lângă îmbunătățirea metodelor de lucru, activitățile din cadrul proiectului au contribuit la constientizarea tuturor celor implicați (cadre didactice, elevi, familiile, autoritățile locale și comunitățile locale) față de problemele și oportunitățile referitoare la integrarea diferitelor culturi dintr-un teritoriu mai mic într-un context național și internațional.

Participanții la proiect, precum și instituțiile implicate, au încercat să găsească soluții pentru dificultățile existente dar, în același timp au experimentat bogăția culturală care derivă din comparație, dialog, împărtășirea de idei și valori.

Astfel, prin participarea activă la progresul uman, civil, politic și cultural dintr-o perspectivă informată asupra potențialului unei Europe multietnice, ei au constientizat și din perspectiva tradițională, faptul că aparțin unei comunități bine definite din punct de vedere teritorial.

Impactul scontat s-a materializat în creșterea calitatii în educație, o mai bună integrare în învățământul superior și pe piața forței de muncă și dezvoltarea personală și profesională a tinerei generații. Acest lucru va fi spre beneficiul tuturor celor implicați: elevi, părinți, profesori, comunitățile locale.

**Impactul asupra profesorilor**

- x îmbunătățirea abilităților lingvistice
- x creșterea abilităților în utilizarea TIC
- x îmbunătățirea aptitudinilor sociale
- x creșterea motivației

x creșterea încrederii în sine

x îmbogățirea cunoștințelor despre țările și culturile partenerilor

x alt impact, vă rugăm specificați: Îmbunătățirea competențelor manageriale prin organizarea de reuniuni de proiect și conferințe internaționale

**Comentarii (această rubrică se completează obligatoriu):**

Atât profesorii care au participat la activitățile din cadrul reuniunilor, dar mai ales cei care au participat la mobilități, și-au îmbunătățit competențele lingvistice, competențele digitale și cele manageriale.

Au fost realizate o pagină Web și un Blog, cu forțe proprii.

A crescut motivația pentru participarea la proiecte. O dovadă este pregătirea pentru și participarea la Conferința internațională organizată de Colegiul Eminescu precum și obținerea finanțării pentru un nou proiect Comenius care se va derula în liceul nostru în perioada 2009-2011.

În mod categoric au fost îmbogățite cunoștințele despre țările și culturile partenerilor.

Am regretat faptul că nu am primit finanțare toate școlile din parteneriatul inițial.

Cu toate acestea școlile rămase în proiect au reușit să îndeplinească toate obiectivele, însă s-a pierdut experiența și expertiza pe care o puteau aduce și ceilalți parteneri.

**Impactul asupra școlii**

modificări în curriculum

X modificări în aranjamentele organizaționale

X sprijin sporit din partea conducerii școlii

X schimbări în politica de învățare a limbilor străine

X intensificarea colaborării între profesori

X alt impact, vă rugăm specificați: sporirea interesului față de proiectele educaționale europene

**Comentarii (această rubrică se completează obligatoriu):**

Cel mai important lucru îl considerăm faptul că a avut loc o schimbare de atitudine în abordarea comunicării dintre școală și familie.

A fost elaborată și asumată o strategie de intensificare a colaborării cu părinții prin organizarea de activități complexe.

Cadrele didactice au devenit mai tolerante și mai înțeleghetore vis-à-vis de problemele multiple pe care le au copiii în familie.

Profesorii din școală au colaborat foarte bine cu echipa de proiect exprimându-și, în mod permanent, interesul față de activitățile organizate.

S-a imbunatatit spiritul de echipa, munca in echipa.

Echipa de proiect a manifestat deschidere fata de toate propunerile venite din partea colegilor.

Realizarea materialelor, a volumului conferintei precum si a conferintei internationale a pus in miscare intregul potential al scolii, reusita proiectului contribuind la cresterea increderii in fortele proprii si implicit la cresterea prestigiului scolii in cadrul comunitatii educationale la nivel local si international.

#### **Impact asupra comunității locale**

Xparticiparea părinților în măsură mai mare X sprijin și participare sporite din partea altor factori locali/regionali

X colaborare mai intensă cu alte școli la nivel local  alt impact, vă rugăm specificați

X colaborare mai intensă cu companii locale

#### **Comentarii (această rubrică se completează obligatoriu):**

De la an la an a crescut numarul familiilor care au dorit sa gazduiasca elevi din tarile partenere.

Parintii ne-au sustinut atat prin acceptarea ca un numar de 6 elevi sa calatoreasca intr-o alta tara si sa fie gazduiti de familii, cat si sa ofere gazduire unui numar de 25 de elevi straini sositii cu prilejul conferintei. ( Elevi din Turcia, Estonia, Franta, Germani, Polonia si Italia).

A crescut prestigiul Colegiului in oras , in special datorita activitatilor de diseminare realizate prin intermediul televiziunilor locale si a ziarelor locale care au publicat articole despre proiect.

Autoritatile si institutiile locale si judetene ( Primaria Municipiului Baia Mare, Biblioteca Judeteana Petre Dulfu, Inspectoratul Scolar Maramures, Liceul de Arta Baia Mare, Scoala cu clasele I-VIII din Budesti, Hotel Mara, Directia Taberelor Scolare, Info Project SRL) ne-au sprijinit pe tot parcursul derularii proiectului. Reprezentantii Inspectoratului Scolar si ai Primariei Municipiului Baia Mare au raspuns invitatiei de participare la reuniunile de proiect si ale Conferintei internationale.

#### **Vă rugăm să descrieți orice alt impact pe care l-ați constatat dvs:**

Proiectele europene contribuie la cresterea competentelor manageriale si sociale.

Colaborarea intre coordonatori, cadrele didactice implicate si conducerea scolii contribuie la cresterea calitatii activitatilor organizate la nivel local si international.

Produsele proiectului sunt de o buna calitate conducand la cresterea prestigiului scolii in cadrul comunitatii locale , nationale si internationale.

Modul in care au fost organizate reuniunea de proiect si Conferinta internationala a fost apreciat de catre partenerii din Estonia si Turcia, precum si de ceilalti participanti la conferinta.

Elevii sunt incantati sa se implice in activitati si se simt rasplatiti cand vad rezultatele obtinute precum si impresiile bune in cadrul interactiunii directe cu colegii din scolile partenere.

Competențele dobândite de elevi prin participarea la proiect (competențe de comunicare, digitale, sociale, antreprenoriale, culturale, științifice ) sunt o dovadă ca aceste proiecte au un rol excepțional , din punct de vedere educațional, asupra dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

Același lucru se poate spune și despre cadrele didactice implicate în mod direct sau indirect, proiectele contribuind la formarea unei culturi educaționale moderne în cadrul instituțiilor implicate.

## 9. Diseminarea și folosirea rezultatelor

**Vă rugăm să indicați cum ați informat școala dvs /alte instituții/ comunitatea locală în legătură cu rezultatele proiectului?**

Diseminarea s-a realizat prin prezentarea proiectului în cadrul consiliilor profesionale, ședințe cu părinții, activitățile de dirigiență la toate clasele din liceu, activități la orele de limba română, limba engleză, geografie, istorie, cultura și civilizație, etc.

Au fost publicate informații pe pagina web a școlii: <http://cneminescu.licee.edu.ro>

Au fost create o pagină web a proiectului ( <http://www.schoolandfamily-project.eu>) și un blog: <http://schoolandfamily.blogspot.com>

Au fost publicate articole în presa locală( 5) iar profesori ( 5) și elevi( 24) au participat la emisiuni ale televiziunilor locale.

**Cum credeți că ar putea fi folosite și de către alții rezultatele și produsele proiectului dvs?**

Sinteza cercetării precum și volumul conferinței sunt publicate pe site-ul proiectului, la adresa <http://www.schoolandfamily-project.eu/>.

Fiind accesibile online, considerăm că lecturarea materialelor poate fi utilă tuturor celor interesați de problematica legăturii între școală-familie-comunitate.

Materialele publicate pe suport scris pot fi găsite atât la biblioteca liceului cât și la Biblioteca Județeană “Petre Dulfu”.

Participanții la conferință au primit CD-ul cu materialele conferinței.

Coordonatorii de proiecte , precum și autorii articolelor, au primit volumul și pe suport scris.

De asemenea volumul a fost acordat elevilor premiați ai clasei a XI-e E , care au fost implicați în gazduirea oaspetilor străini precum și în organizarea/participarea la conferință, ei putând valorifica cu succes experiențele trăite și competențele dobândite în mediul educațional, familial, social.

## 10. Probleme/obstacole întâmpinate

**Ce probleme/obstacole ați întâmpinat dvs. la nivel de Parteneriat și la nivel local în timpul implementării proiectului și cum au fost ele soluționate?**

- întârzierea contractării/plății grantului alocat
- supraîncărcare cu sarcini administrative
- probleme de comunicare
- lipsa de sprijin în interiorul școlilor participante
- lipsă de timp pentru munca la proiect

- probleme de organizare la nivelul școlii
- cunoștințe insuficiente de limbi străine
- insuficiența fondurilor
- probleme organizatorice cu școlile partenere
- alte probleme, rugăm specificați:

**Comentarii (această rubrică se completează obligatoriu):**

Echipa de la Colegiul Eminescu, având experiența în derularea proiectelor europene nu a întâmpinat nici o dificultate în derularea proiectului.

Am fost sprijiniți atât de conducerea școlii cât și de către conducerea Inspectoratului Școlar Maramures, Biblioteca Județeană Petre Dulfu și Primăria Municipiului Baia Mare.

Organizarea conferinței în parteneriat cu Info Project SRL a condus la posibilitatea tiparirii volumului conferinței, realizarea mapei conferinței (pliante, ecusoane, materiale, diplome) precum și la organizarea unor ateliere cu tematica antreprenorială.

Deoarece coordonatoarea proiectului, Laura Iilca Szebeni, a intrat în concediu de maternitate, în anul II al proiectului coordonarea a fost preluată de Mariana Gabriela Hudrea.

**11. Sugestii/recomandări**

**Vă rugăm să ne furnizați orice alte comentarii și sugestii pentru îmbunătățirea Proiectelor de Parteneriat Școlar Comenius:**

Apreciem în mod deosebit faptul că s-a schimbat data de predare a Raportului final pentru 30 sept. Înainte trebuia să lucrăm în vacanță, ceea ce era destul de dificil.

De asemenea considerăm că e foarte bine că să fie aprobate toate partenerii din proiectul inițial.

Deoarece a trebuit să redactăm raportul de proiect în două limbi, și în română, și în engleză, în calitate de coordonatori, considerăm că a fost un efort suplimentar pentru echipa de proiect.

## 12. Activități de mobilitate

Tipul de grant acordat:     2 mobilități             6 mobilități             25 mobilități  
     4 mobilități             12 mobilități             Număr redus  
 de mobilități: \_\_\_\_

Vă rugăm să completați tabelul următor pentru fiecare călătorie efectuată (un tabel va cuprinde toate persoanele care au luat parte

într- o călătorie):

Copiați tabelul de câte ori este nevoie (un tabel pentru fiecare călătorie).

Instituția gazdă (școala parteneră sau organizatorul evenimentului)	Țara gazdă și locația	Data începerii (zi/luna/an)	D u r a t a ( z i l e )	Nr de elevi	Nr de profesori <sup>2</sup>	Nr persoane de la partenerii asociați	Nr total de persoane	Din care nr de persoane cu nevoi speciale
<b>ÖZEL ÜFTADE LİSESİ,</b>	Uşak, Turcia	20 mai 2008	5	5	5	-	10	-
Descrierea mobilității (obiective, activități și rezultatele activității de mobilitate):								

<p>In Usak, Turcia , a fost organizata a doua reuniune din cadrul proiectului.          Obiectivele au fost:          Prezentarea draftului sintezei commune          Dezbateri pe tema sintezei          Organizarea unei dezbateri cu elevii pe tema scoala-familie-comunitate          Cina in familiile elevilor la care au participat toti profesorii din Romania si Estonia          Intalnire cu inspectorul scolar general din Usak          Stabilirea modului de lucru pentru perioada care urmeaza.          Toate activitatile propuse au fot realizate cu succes, institutia organizand reuniunea in foarte bune conditii.</p>		
Numele fiecărui participant:	Poziția/Functia:	Vârsta (numai pentru elevi)
GHITA DORA	Eleva XI C	18
SURDUCAN CRISTINA ALEXANDRA	Eleva XI B	18
FANEA FLORINA ELENA	Eleva XE	17
PRICOPE SILVIA ALEXANDRA	Eleva XC	17
COMAN ANDREEA	Eleva XC	17
SZEBENI LAURA ILINCA	Profesor-Coordonator proiect	
HUDREA MARIANA GABRIELA	Profesor- membru al echipei de proiect	
COSTIN FLAVIA	Profesor- membru al echipei de proiect	
DUTA CAMELIA SILVIA	Profesor- coordonator al activitatii educationale din scoala	
BENCZE RAMONA LAURA	Profesor- informatician	

<sup>2 2</sup> In cazul mobilității implicând persoane cu nevoi speciale întră în această coloană persoanele care îi însoțesc, tutorii sau îngrijitorii acestora

Instituția gazdă (școala parteneră sau organizatorul evenimentului)	Țara gazdă și locația	Data începerii (zi/luna/an)	Durata (zile)	Nr de elevi	Nr de profesori <sup>3</sup>	Nr persoane de la partenerii asociați	Nr total de persoane	Din care nr de persoane cu nevoi speciale
<b>KAIU POHIKOOL</b>	Rapla, Estonia	8 octombrie 2008	5	1	2	-	3	-

Descrierea mobilității (obiective, activități și rezultatele activității de mobilitate):

A treia reuniune de proiect s-a desfășurat în Estonia.  
**Obiective:**  
 Prezentarea scolilor și a țărilor partenere  
 Prezentarea formei finale a Sintezei  
 Întâlnire cu primarul din Kaiu.  
 Vizitarea unui muzeu care prezintă viața familiilor estoniene de-a lungul zbuciumatei istorii a țării. (Ex: familii despărțite și trimise în Siberia)  
 Vizita la un orfelinat  
 Toate obiectivele au fost realizate.  
 Reuniunea a fost organizată în condiții foarte bune.

Numele fiecărui participant:	Poziția/Funcția:	Vârsta (numai pentru elevi)
TECAR DAN MATEI	Elev X C	16
SZEBENI LAURA ILINCA	Profesor-Coordonator proiect	
HUDREA MARIANA GABRIELA	Profesor- membru al echipei de proiect	

**13. Declarația beneficiarului** (va fi semnată de către reprezentantul legal al instituției și de către responsabilul de proiect din instituție):

" Eu, subsemnatul, certific că informațiile conținute în prezentul Raport Final sunt corecte și solicit prin prezenta plata diferenței din grantul alocat "	
Data: 20 septembrie 2009	Data: 20 septembrie 2009
Locul: Baia Mare	Locul: Baia Mare
Numele și funcția responsabilului de proiect: Mariana Gabriela Hudrea	Numele și funcția reprezentantului legal al instituției: Marius Vasile Craciun
Semnătura responsabilului de proiect:	Semnătura responsabilului legal al instituției:
	Ștampila instituției:

<sup>3 3</sup> În cazul mobilității implicând persoane cu nevoi speciale intră în această coloană persoanele care îi însoțesc, tutorii sau îngrijitorii acestora

\*\*\*\*\*

**Priorități Europene în 2007 pentru Proiectele de Parteneriat Comenius:**

- promovarea învățării timpurii a limbilor străine, înțelegerea mai multor limbi și/sau Invățarea unei limbi străine prin intermediul altor discipline (CLIL)
- sprijinirea persoanelor cu dizabilități sau alte nevoi speciale pentru a se implica în Parteneriat;
- sprijinirea elevilor sau instituțiilor dezavantajate din motive socio-economice, geografice sau din alte motive pentru a se implica în proiect;
- asigurarea egalității de șanse între fete/femei și băieți/bărbați și implicarea acestora în mod egal în Parteneriat;
- satisfacerea nevoilor de educație ale copiilor muncitorilor migranți sau itineranți.